

СОГЛАСОВАН

Руководителем Исполнительного комитета
Муслимовского муниципального района
Республики Татарстан

_____ Ф. А. Галимов

УТВЕРЖДЕН

и введен в действие приказом заведующей
МБДОУ «Карлыгач» _____ Г.Ф. Фазлиева
№ 34 от 1 сентября 2014 г.

ПРИНЯТО

решением общего собрания работников
учреждения протокол № 1 от 29.08. 2014 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
Муслимовский детский сад общеразвивающего вида "Карлыгач"
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан
на 2014 – 2019 год.

Муслимово, 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
I. Информационная справка об образовательном учреждении	7
II. Аналитическое обоснование программы развития.....	13
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения	14
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения	16
V. Этапы реализации программы	17
VI. План деятельности по реализации Программы.....	18
6.1. Программное обеспечение, методики, технологии.....	19
6.2. Информатизация дошкольного образовательного учреждения.....	21
6.3. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии.....	23
6.4. Безопасность образовательной деятельности.....	26
6.5. Кадровая политика	28
6.6. Вариативные формы дошкольного образования.....	30
Приложение:	
Портрет выпускника дошкольного учреждения.....	32
Модель педагога ДОУ.....	33
Список литературы	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан на 2014-2019 гг. (далее Программа)
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Разработчики Программы	Заведующая МБДОУ Фазлиева Гульнур Фаритовна, воспитатель Шаяхметова Зухра Вазировна
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Карлыгач», родительская общественность
Научно-методические основы разработки Программы	При разработке Программы использовались: – материалы федеральной Программы развития образования; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ – положения закона Российской Федерации «Об образовании»; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 – Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк»
Срок реализации Программы	Начало – 01.02.2014 г. Завершение – 31.05.2019 г.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап (2014–2015 гг.) – Организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать состояние деятельности ДОУ. • Изучение нормативно-правовой базы. • Проанализировать состояние здоровья воспитанников. • Проанализировать состояние уровня развития детей и квалификации педагогов. • Разработка в соответствии с ФГОС ДО примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» • Создание рабочей группы по внедрению ФГОС ДО • Проанализировать состояние образовательной деятельности ДОУ на соответствие УМК и внедрение в образовательный процесс. • Проанализировать состояние материально-технической базы ДОУ. • Изучить мнение родителей о работе ДОУ по изучению двух государственных языков Республики Татарстан. <p>2 этап (2015 –2017) – Экспертно-поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Реализация УМК в образовательном процессе. • Осуществление общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Реализация тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. • Внедрение ФГОС в образовательную деятельность ДОУ <p>3 этап (2017 - 2019) – Итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработка Программы развития на следующий период</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение и обобщение опыта ДОУ по реализации программы развития. • Разработка новой программы развития ДОУ. • Выявление проблем. • Изучение и обобщение опыта ДОУ по внедрению ФГОС <p>Отчет об исполнении программы развития ДОУ.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности персонала в условиях переходного периода к федеральным государственным образовательным стандартам с целью формирования социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастным группам, готовой к успешному обучению в образовательном учреждении на основе современных технологий.</p>

Проблемы	<p>Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. • Необходимость повышения качества и результативности деятельности педагогов через применение современных образовательных технологий. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психо-эмоционального благополучия, внедрение оздоровительно-профилактических технологий в работу с детьми в соответствии с требованиями ФГОС • Внедрение учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан. • Создание условий для реализации учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан. • Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважения к людям разных национальностей. • Формирование у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей • Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье в соответствии с ФГОС • Осуществление необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность и педагога-психолога. • Осуществление тесного взаимодействия с семьей, в целях обеспечения полноценного развития детей. • Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания в соответствии с ФГОС • Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. • Оптимизация системы управления в учреждении. • Формирование этических представлений, навыков культурного поведения через народные традиции.

<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысится качество образования дошкольников. • Повысится качество познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей. • Повысится эффективность оздоровления воспитанников ДОУ. • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК. • Полное овладение педагогами методами и приемами работы по ФГОС • Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан. • Этические представления, навыки культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. • Дети станут гуманнее относиться к окружающему миру, любить свою семью, родной дом, край, Родину, уважать людей разных национальностей. • У детей будет сформирована потребность в здоровом образе жизни, ответственности за свое здоровье. • Усовершенствуется преемственность дошкольного и начального общего образования. • Улучшится работа по охране и укреплению физического и психического здоровья детей. • Улучшится правовое и гражданско-патриотическое воспитание детей. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. • Повысится качество необходимой коррекции пробелов развития детей через образовательную деятельность педагога-психолога. • Осуществится полноценное взаимодействие с семьей в целях обеспечения развития детей, укрепится сотрудничество ДОУ и семьи. • Расширится участие родителей в деятельности ДОУ. В частности, в участии освоения детьми двух государственных языков Республики Татарстан в рамках УМК. • Будут созданы условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействии всех субъектов воспитания: воспитанник-педагог, воспитанник-воспитанник, воспитанник-родитель (законный представитель), педагог-родитель (законный представитель). • Станет совершеннее система мероприятий по педагогическому, психологическому просвещению семьи. • Улучшится материально-техническая база, способствующая всестороннему развитию личности дошкольника. • Повысится статус ДОУ в селе.
--	---

Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Управление качеством дошкольного образования • Программное обеспечение, методики, технологии • Информатизация образования • Толерантность • Здоровьесберегающие технологии • Безопасность образовательного процесса • Кадровая политика • Государственно-общественное самоуправление • Организации-партнеры
Источники финансирования Программы	Муниципальное бюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Советом трудового коллектива

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям.

На сегодняшний день состояние дошкольного образования в России можно охарактеризовать как переходное. Детский сад, должен быть конкурентоспособным и престижным, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровнях.

Стремление обновления системы управления дошкольным учреждением в соответствии с современными требованиями явилось причиной разработки данной Программы развития.

Настоящая Программа определяет стратегию развития дошкольного образовательного учреждения и действия по ее реализации.

Разработчики Программы опирались на следующие принципы:

- Программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы (целостность, конкретность, активность, пластичность).
- Информационной компетентности участников образовательного процесса.

Реализация Программы развития МБДОУ - Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» позволит не только обеспечить положительный имидж образовательного учреждения, но и грамотно и выгодно представить его достижения. Как следствие, будут созданы все условия для эффективной самореализации педагогов, родителей и воспитанников.

Ожидаемым результатом исполнения Программы станет повышение качества, инновационность, эффективность образования в дошкольном учреждении.

Программа является основанием для принятия в ДООУ нормативных актов и распорядительных документов, обеспечивающих необходимые условия для развития воспитательно-образовательного процесса, для реализации государственного стандарта и национального компонента на всех возрастных ступенях дошкольного образования. Программа открывает перспективы для целенаправленной педагогической и управленческой деятельности всех работников детского сада, для сотрудничества с родителями и населением в новых условиях развития общества.

Программа состоит из 5 проектов.

Задачи программы:

- формирование развивающей среды детского сада;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности учреждения;
- повышение качества воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка;
- обеспечение доступности дошкольного образования.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа опирается на принципы:

- Принцип интеграции
- Принцип гуманизации
- Принцип увлекательности
- Принцип вариативности

I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сокращенное наименование ОУ	МБДОУ «Карлыгач»	
Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан	
Тип	Дошкольное образовательное учреждение	
Вид	общеразвивающий	
Учредитель	Исполнительный комитет Муслимовского муниципального района Республики Татарстан	
Организационно-правовая форма	Муниципальная	
Село	Муслимово	
Органы самоуправления (по Уставу)	Совет трудового коллектива	
Управляющая система	Заведующая	Фазлиева Гульнур Фаритовна
	Заведующая хозяйством	Гильмутдинова Лилия Вакилевна
Телефон	8(85556) 2-40-31	
Факс		
Электронная почта	DKarlygach.Mus@tatar.ru	
Адрес	423970, РТ, Муслимовский район, с.Муслимово, улица Колхозная, дом 20 б;	
Устав	Зарегистрирован МРИ ФНС России № 13 по РТ 13.07.2011г. Утвержден Постановлением ИК Сармановского МР РТ от 06.07.2011 года. № 351	
Лицензия	Серия РТ № 000807, Регистрационный № 2363 от 15.09.2011, выдана МОиН РТ	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач » функционирует с 1992 года. Учредителем ДОУ является Исполнительный комитет Муслимовского муниципального района.

ДОУ «Карлыгач» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ и РТ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту. Режим функционирования общий – 10,5 -часовой.

Материальная база. Дошкольное учреждение частично оснащено комплектом мебели и учебным оборудованием.

В ДОУ имеются, кабинет для изучения русского языка, медицинский блок, которые

имеют необходимое оборудование и материал по профилю своей деятельности.

Для реализации образовательных задач в ДОО функционируют музыкально-физкультурный залы, оснащенные необходимым оборудованием, а также мини-музей краеведения.

В дошкольном учреждении функционируют 4 групп. Списочный состав ДОО – 110 детей. Количество детей, ежедневно посещающих дошкольное учреждение, составляет в среднем 90 – 95 человек.

Наши основные задачи – профилактика заболеваемости и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физического развития как традиционными, так и нетрадиционными средствами.

Окружающий социум. В жилом районе, где находится наше дошкольное учреждение, также расположено ДОО «Миляшкay». Однако при этом наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется наличием сохранной материальной базы, нетрадиционным набором оздоровительных и образовательных услуг. Рядом с дошкольным учреждением располагаются поликлиника, спортивно-оздоровительный комплекс «Юность». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОО, расширяет спектр возможностей по организации физкультурно-оздоровительной, осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами.

Кадровое обеспечение. Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы свыше 10 лет. 2 педагога имеют среднее специальное и 7 - высшее педагогическое образование. Из них: 3 специалиста - высшую квалификационную категорию, 5 - первую квалификационную категорию. Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения: музыкальный руководитель, воспитатель по обучению русскому языку, педагог-психолог. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги-специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на районном и региональном уровнях.

На базе ДОО успешно проходят заседания кустового методического объединения воспитателей детских садов района.

Образовательный процесс. Основной программой, реализуемой в МБДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является

примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаеховой.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
- «Конструирование в детском саду» (Л.В.Куцакова);
- «Математические ступеньки» (Е.В.Колесникова);

Учебно-методический комплект:

- комплект по обучению детей-татар родному языку «Туган телдэ сөйлэшэбез» (рук. Хазратова Ф. В.) - учебно-методические пособия, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям;
- комплект по обучению грамоте для детей подготовительной к школе групп «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып» (для детей-татар) и пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку), автор Шаехова Р. К. - рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей.
- комплект по обучению детей-татар русскому языку «Изучаем русский язык» (рук. Гаффарова С. М.) - учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа;

Реализуемые в МБДОУ программы направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: непосредственно образовательная деятельность проводится как по группам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка.

Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию

не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей. Учителями школ, куда приходят наши выпускники, отмечаются высокий уровень развития у них произвольных психических процессов, способности к саморегуляции поведения, к высокой самооценке. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы.

В детском саду используется программа С. Николаевой «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста».

Это позволяет формировать у детей устойчивый интерес к живой и неживой природе. Наблюдения в природе, экскурсии по экологической тропе позволили сформировать у детей положительное отношение к природе, обратить внимание на красоту и совершенство животных, растений и насекомых. Работая в уголках природы, дети учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. В течение зимнего сезона дети выращивают зелень, лук. Данная работа позволяет детям осуществлять наблюдение за ростом и развитием растений, устанавливать взаимосвязь между ростом и воздействием окружающей среды.

Весной, летом и осенью дети работают в огороде и на клумбах, с интересом наблюдая за изменениями и ростом своих растений.

Наряду со знакомством с природой родного края, коллектив детского сада проводит большую работу по ознакомлению с достопримечательностями родного села, что является первой ступенью для формирования гражданских чувств у детей. Воспитатели проводят экскурсии в краеведческий музей.

В соответствии с резолюцией секции №3 республиканского августовского совещания работников образования и науки 2012 года «Обновление содержания дошкольного образования через внедрение инновационных образовательных технологий» с 1 сентября 2012 года в ДОУ началось внедрение новых учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей татарскому языку. Программы, реализуемые в детском саду, подчинены единой концепции развития двуязычия.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом. Одной из важных задач МБДОУ является социально-личностное развитие воспитанников. Мир ребенка – это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным моментом это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любимыми видами деятельности.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры: «Салон красоты», «Салон моды», «Супермаркет» и пр.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Основное внимание в системе художественно-эстетического направления уделено музыкально-художественной деятельности.

Музыкальный руководитель МБДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. В результате такой целенаправленной работы многие выпускники детского сада продолжают музыкальное образование в музыкальной школе, посещают танцевальные студии при ДК.

В МБДОУ стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Масленица», «Мама, папа, я – спортивная семья», кукольные спектакли для детей, дни здоровья, неделя русского языка.

Оздоровительная работа. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- медицинский кабинет;
- музыкально- физкультурный зал

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике сезонных ОРЗ: прием витаминов, щадящее закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения нарушений осанки - сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию здоровых детей в возрасте 5–7 лет с осмотром их врачами-педиатрами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий.

Работа с родителями. Одним из участников образовательного процесса являются родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим

законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

В нашем дошкольном учреждении родителям предлагается участие в процессе образования, воспитания, свободное посещение совместной деятельности педагога с детьми, режимных моментов.

Традиционные формы работы с семьями воспитанников такие как: консультации, встречи, беседы, собрания дают определенные результаты.

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями.

Для этого внедряются разнообразные формы работы с семьями воспитанников: выставки, совместные музыкальные и спортивные праздники, проведение «Дня открытых дверей», совместные творческие выставки детей и родителей. Совместная деятельность, тесное дружеское общение сближает взрослых и детей, создает положительный эмоциональный комфорт в МБДОУ.

Изучение мнения родителей об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДООУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (75-80 %) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями воспитанников.

Трудности и пути их решения. Отсутствие достаточного финансирования затрудняет работу дошкольного учреждения. Требуется организация серьезной работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, учета интересов самих детей. Решение названных проблем мы видим в организации дополнительных платных услуг, поиске спонсоров, организации благотворительных мероприятий. Усилия педагогического

коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Деятельность педагога детского дошкольного образовательного учреждения сегодня значительно отличается от той, которая была в нашей стране многие годы.

Современный педагог должен уметь работать в условиях рынка, понимать, что только высокий профессионализм, творчество и инициатива помогут ему найти свое место в профессиональной деятельности. Педагог сегодняшнего дня должен повышать свой профессиональный уровень в условиях педагогической технологии, отвечающей новым общественным целям и уровню развития науки о ребенке. Понятие «педагогическая технология» не может рассматриваться лишь как «совокупность методов и приемов». Составляющими педагогической технологии мы считаем:

- Обучение педагогов определению своей роли в системе деятельности ДООУ по предоставлению качественной образовательной услуги.
- Обучение педагогов проектированию своей деятельности в соответствии с приоритетным направлением деятельности ДООУ, его целями и задачами и результатами диагностики уровня усвоения детьми образовательных и целевых программ.
- Конструирование содержания методической работы с педагогами на диагностической основе, использование эффективных форм оценки.
- Подбор эффективных методов и приемов.
- Организация взаимодействия на базе личностно-ориентированной модели.

Перед руководителем ДООУ стоят важные задачи:

- сплочение педагогического коллектива;
- стимулирование творческого поиска;
- поддержка положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания сотрудничать;
- создание в коллективе благоприятной среды для совместной творческой деятельности.

II. АНАЛИТИКО –ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2014-2019 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, утверждение нового типового положения о дошкольном образовательном учреждении и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи,

материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся селе, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с гимназией, лицеем, школой, а также с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ «Карлыгач».

III. КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития ДОО рассматривается нами как система представления о будущем учреждения. Наше будущее во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создает вокруг себя.

В связи с этим, ключевую роль нашего детского сада, мы видим в создании единого образовательного пространства как среды социально-эмоционального развития и саморазвития личности ребенка.

Деятельность ДОО базируется на **концептуальных идеях**:

- реализация в детских садах педагогики развития;
- личностно-ориентированное отношение к ребенку;
- творческая самостоятельность и профессиональный рост педагогов;
- достижение нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы ДОО в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития,

учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Цель написания Программы - обеспечение работы ДООУ в режиме непрерывного развития направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Главная задача коллектива детского сада - не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию. **Инструментом** решения задачи является **воспитательная система** ДООУ.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации.

Объект воздействия концепции: дети 2 месяцев - 7 лет. **Предмет:** система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Основными показателями результативности ДООУ будут следующие:

- психологический климат в ДООУ;
- комфортность в ДООУ для педагогов, детей;
- отношение родителей к детскому саду.

Методы отслеживания: мониторинг, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на уровнях:

- личностном (динамика личностного развития ребенка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы).

Главные ценности:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству, совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья, как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Миссия ДООУ:

- Осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Совершенствование охраны и укрепления здоровья детей.

- Построение тесного взаимодействия с семьей.

IV. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Стратегическими направлениями деятельности детского сада по повышению конкурентоспособности, являются:

- создание новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей);
- использование в практике работы новых образовательных программ и технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- поиск новых подходов к анализу и содержанию образования детей дошкольного возраста (на основе формирования компетентностей);
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности;
- информатизация дошкольного образования

Ведущие направления деятельности детского сада

- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение современного качества дошкольного образования путем успешного внедрения компьютерного мониторинга.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада и на курсах повышения квалификации в ИРО РТ г. Казань
- Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Основные задачи деятельности детского сада:

1. Оптимизация медико-социальных условий сохранения здоровья детей.
2. Обновление образовательного процесса посредством модернизации содержания, условий, технологий образования и воспитания.

3. Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.
4. Оптимизация системы управления в учреждении.
5. Осуществление поиска новых организационных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.
6. Обеспечение доступности дошкольного образования.

V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (2014 –2015 гг.) – организационно-мобилизационный: диагностика имеющихся ресурсов, разработка основных мероприятий Программы, подготовка соответствующих условий для ее реализации и начало выполнения Программы.

2 этап (2015 –2017) – экспертно - поисковый: практическая реализация стратегических задач Программы.

3 этап (2017-2019) – итогово - обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период.

I. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ)

Проект	Направление развития	Период реализации, годы				
	Содержательные характеристики	2014– 2015	2015– 2016	2016– 2017	2017– 2018	2018– 2019
1	3	4	5	6	7	8

1. Программное обеспечение, методики, технологии	Создание и внедрение в практику образовательной программы ДОУ. Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение технологий проектной деятельности. Внедрение в образовательный процесс УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ	*	*	*	*	*
2. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*	*
3. Здоровьесберегающие технологии	Внедрение здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс ДОУ	*	*	*	*	*
4. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада	*	*	*	*	*
5. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов	*	*	*	*	*

6.1. Проект 1. Программное обеспечение, методики, технологии

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении данной проблемы.

Цель: обучение педагогов ДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет совместной и самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Создание основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	2014-2015	Без финансирования	Творческая группа по разработке ООП
2	Создание и апробация системы итогового, промежуточного контроля и системы мониторинга	2014	Без финансирования	Заведующий

3	Апробация и корректировка основной общеобразовательной программы в практике работы ДОУ по ФГОС	2015-2016	Без финансирования	Заведующий
4	Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам	2014	Без финансирования	Заведующий
5	Практикум для родителей «Участие родителей в реализации проектов»	2014	Без финансирования	Заведующий Педагог-психолог
6	Обновление основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС	2014-2017	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый результат:

- оптимизация условий организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (развивающая среда, методическое сопровождение и др.);
- повышение качества управления ДОУ;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов с внедрением наиболее активных форм и методов работы;
- построение воспитательно-образовательной работы в ДОУ в соответствии с программой «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова. М.А. Васильева).
- Полное овладение педагогами методами и приемами работы по УМК.
- Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках Республики Татарстан.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

6.2. Проект 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной модели образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского

сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию для управления качеством дошкольного образования.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного информирования.
3. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.
4. Принять участие в районных, региональных конференциях по информационным технологиям.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Использование ИКТ в образовательный процесс	2014	Без финансирования	Заведующая ДОУ
2.	Обновление и дополнение электронных документов в образовании (Сайт ДОУ)	2014-2017	Без финансирования	Заведующая ДОУ
3.	Повышение квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС	2014-2018	Бюджетное финансирование	Заведующая ДОУ
4.	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2014-2019	Бюджетное финансирование	Заведующая ДОУ
5.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук - воспитателям каждой группы и всем специалистам-педагогам в количестве – 5 шт.;	2014-2015	Целевые средства, бюджетное финансирование	Зав. хозяйством

Ожидаемый результат:

- Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и

- методики использования ИКТ в образовательном процессе
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов
- Пополнение и дальнейшее укрепление материально-технической базы ДОУ
- Участие в проектах района, региона, страны через выход в глобальный Internet
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

6.3. Проект 3. Здоровье. Здоровьесберегающие технологии

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Одна из основных задач МБДОУ «Карлыгач» - профилактика заболеваний и оздоровление детей.

Целостное понимание здоровья подразумевает не только физическое здоровье организма (т.е. отсутствие болезней), но и здоровье личности в соответствии с ее потенциалом, степенью развития мышления, социальной активности, которые, в свою очередь, проявляются в уверенном управлении обстоятельствами жизни. Категория «качество образования» непосредственно связана с категорией «здоровье» в ее современном понимании как гармоничное сочетание физического, психического и социального благополучия. То есть процесс обучения не должен негативно отражаться на здоровье детей, особенно психическом.

В этой части в ДОУ наработан большой опыт, есть все необходимые кадры и условия, следовательно, при сохранении качества процедур и процессов можно ожидать дальнейшего эффекта в снижении заболеваемости, в предотвращении и своевременном купировании острых состояний, в стабильно положительном физическом развитии каждого ребенка.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна. В связи с этим возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Проблема: Увеличение числа часто болеющих детей в ДОУ, требующих

усиленного проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

Цели: Укрепление здоровья дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни.

Повышение медико-психолого-педагогической компетентности сотрудников и родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни
2. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
3. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового ребенка.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	2014-2015	Без финансирования	Заведующая ДОУ медсестра
2	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.	2014-2015	Без финансирования	Заведующая ДОУ Медсестра
3	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС	2015-2017	Без финансирования	Заведующая ДОУ Медсестра
4	Обобщение и распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и родителей воспитанников: - участие в кустовых методических объединениях.	2015-2018	Без финансирования	Заведующая ДОУ

Ожидаемый результат:

- Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Ежегодный мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.
- Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечение их психо-эмоционального благополучия, внедрение оздоровительно-профилактических технологий в работу с детьми.
- Увеличение посещаемости детьми ДОУ.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни.
- Распространение педагогического опыта.

6.4. Проект 4. Безопасность образовательного процесса.

Проблемы:

- недостаточное финансирование;
- недостаточная подготовка родителей к решению вопросов безопасности детей.

Цель: Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельности: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести здание в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Ремонт коридора первого этажа.	2014-2015	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующая Зав. хозяйством
2	Ремонт музыкального зала, кабинетов.	2014-2019	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующая Зав. хозяйством
3	Ремонт групповых помещений	2014-2019	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующая Зав. хозяйством
4	Благоустройство детских площадок	2014-2019	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующая Зав. хозяйством
5	Замена труб водопровода и канализации в подвальном помещении	2015-2016	Средства бюджета Внебюджетные средства	Заведующая Зав. хозяйством

Результаты:

- Благоустроенные площадки
- Ремонт первого этажа
- Замена труб водопровода и канализации в подвальном помещении

Социальный эффект:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Повышение рейтинга ДООУ среди населения района.

6.5. Проект 5. Кадровая политика

На сегодняшний день укомплектованность ДООУ кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала составляют специалисты с большим стажем работы (68%), которые являются примером и наставниками для специалистов с менее значимым опытом работы. Педагоги в той или иной мере владеют ИКТ, используют их в рамках образовательного процесса.

Коллектив стабильный, сплоченный, нацелен на соответствие приоритетам дошкольного образования, на решение сложных задач и эффективный результат. Анализ

уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности, стремление к самообразованию, повышению профессионального мастерства, освоению педагогических новаций, внедрению их в образовательный процесс, способности к анализу своей деятельности, плодотворному обмену знаниями и опытом в различных областях дошкольного образования.

Проблемы: В связи с ключевыми изменениями требований к организации педагогического процесса в детском саду, образовательным программам, вследствие внедрения ФГОС, сегодня имеются трудности переходного периода - недостаточность информации, знаний и опыта работы в данном направлении.

Цель: Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности, применение их в практической деятельности.

Задачи:

1. Обогадить профессиональный опыт и способствовать развитию креативности у педагогов ДОУ.
2. Организация повышения квалификации педагогов ДОУ.
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении города, области.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение нормативных документов в области модернизации дошкольного образования, изучение проекта ФГОС ДО	2014	Без финансирования	Заведующая
2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с взрослыми и детьми.	2014-2015	Без финансирования	Заведующая ДОУ
3.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2014-2019	Без финансирования	Заведующая ДОУ Педагоги
4.	Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС	2014-2017	Без финансирования	Заведующая ДОУ Педагоги
5.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2014-2019	Без финансирования	Заведующая

Ожидаемый результат:

- Готовность педагогов к работе на основе современных требований, проявлению креативности в практической деятельности.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

6.6. Проект 6. Вариативные формы дошкольного образования

Проблема: неудовлетворенность в полной мере потребности населения в услугах дошкольного образования.

Цель: обеспечение государственной гарантии доступности дошкольного образования всем гражданам и удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования.

Задачи:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.
2. Оказание дошкольникам содействия в социализации.
3. Обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДОУ или школу.
4. Информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание консультативного пункта для родителей и их детей в возрасте от одного года до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения	2015-2017	Бюджетное	Заведующая

2.	Ведение документации консультативного пункта	2015-2017	Бюджетное	Заведующая ДОУ Педагог-психолог
3.	Выявление детей, не посещающих детский сад, проживающих в микрорайоне детского сада	2014-2018	Без финансирования	Заведующая ДОУ Педагоги
4.	Организация работы с детьми и их родителями (законными представителями), не посещающими детский сад	2014-2019	Бюджетное	Заведующая ДОУ Педагоги

Ожидаемый результат:

- Выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу.
- Обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания.
- Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

Социальный эффект: обеспечение доступности дошкольного образования.

Портрет выпускника

- физически развитый;
- овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства

общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Модель педагога детского сада

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях

обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Список использованной литературы:

1. «Программно-целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева). М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДООУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДООУ по результатам на год. //Управление ДООУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка.
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДООУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДООУ). // «Управление ДООУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДООУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л.В. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.